

Иновативен учебен експеримент в 11. клас

Идеята за този експеримент се роди през едно междучасие, Ирем от 11 Б клас предложи да ме замести в някои от часовете. Ученичката проявява засилен интерес към немския език и аз веднага откликнах на нейното предложение. Решихме да експериментираме: ученик от профил „Чужди езици“ да преподава немски език на ученици от профили „Природни науки“ и „Природоматематически“, където немският език се изучава 2 часа седмично.

Темата, по която Ирем трябваше да работи, бе граматика -, „Der Objektsatz“. Бяхме приключили с раздел „Известни личности“ и решихме да доразширим познанията с новия граматичен материал.

Дадох насоки на Ирем за подготовката на предстоящия час. Коментирахме детайли и с нетърпение очаквах какво ще представи учителят връстник, как учениците от 11 А и 11 В клас ще възприемат учебния материал.

Часът започна с поздрав и кратко представяне на „колегата“, която подчерта своя интерес към немския език.

След това учителят връстник направи екипи, с които преговори биографиите на личностите, за които бяхме учили.

С кратка презентация въведе нова лексика - прилагателни имена, повечето от които бяха от международната лексика, лесно запомнящи се, а учениците трябваше да допълнят характеристиката на известните личности.

„Der Objektsatz“ колегата връстник онагледи с цветен пример на дъската. С табелки указа крайния словоред, който учениците бързо запомниха.

В 3 колони бе групирала глаголи и изрази, които използваме, за да образуваме „Der Objektsatz“. Учениците имаха възможност да правят изречения, с които упражняваха словоред и изразяваха мнение какви според тях са били Моцарт, Гьоте и др. Много интересни, забавни и креативни изречения чухме. Колегата с голямо вълнение обикаляше из класната стая и помагаше на учениците да усвоят правилната употреба на съюза „dass“.

За затвърждаване на материала Ирем бе подготвила работни листове с изречения, които учениците трябваше да комбинират и да получат смислени подчинени допълнителни изречения. Друг вариант на затвърждаване бяха грешни изречения, които обучаемите трябваше да коригират.

Немската граматика е трудна, но в този иновативен и креативен час всички се справиха чудесно.

В края на часа учениците попълниха анкета, резултатите от която обобщихме.

Как се чувствах в часа по немски език, организиран и проведен от Ирем Ахмедова?

 [Копиране на диаграмата](#)

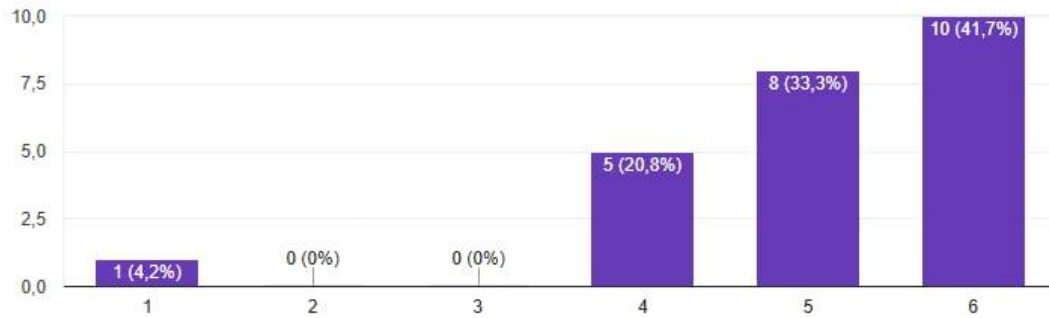
22 отговора



Как оценявате преподавания по нестандартен начин материал?

 [Копиране на диаграмата](#)

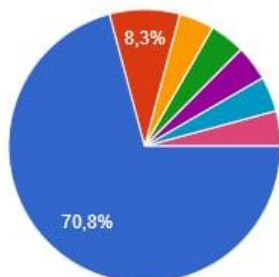
24 отговора



Усвоими ли са от вас прилагателните, представени в презентацията?

24 отговора

 Копиране на диаграмата

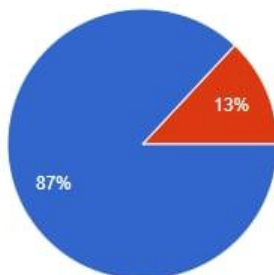


- Да
- Не
- Повечето
- Да, но трябва да се упражнявам
- Само бъдещето ще покаже резултата
- Да, но не успях да запиша всички
- Почти

Ще можете ли да употребявате правилно подчинени допълнителни изречения?

23 отговора

 Копиране на диаграмата

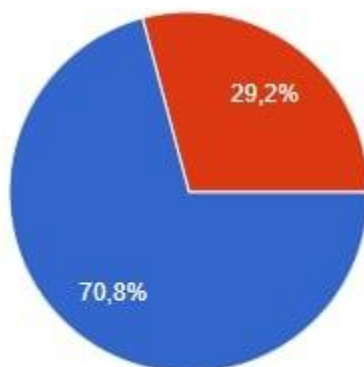


- Да
- Не

Бихте ли желали да ви преподава „учител“ връстник?

24 отговора

 Копиране на диагра



- Да
- Не

Госпожа Стойкова подготви анкета за колегата връстник Ирем Ахмедова, резултатите от която също прилагаме.

1.Трудна ли беше подготовката за часа?

Подготовката не беше трудна, единственото затруднение, което имах, беше измислянето на по-интересен начин за преподаване на материала

1. Колко време ти отне?

Отне ми около 2 часа да приготвя всичко.

3.Как се чувстваше в ролята на учител?

Чувствах се добре и уверено в ролята на учител. Беше ми интересно да обяснявам на другите. Чувствах се отговорна и мотивирана. Хареса ми да помагам на учениците да разберат урока.

4. Какви трудности срещна?

Единствените трудности, които срещнах, бяха свързани с привличането на вниманието на всички.

5. Би ли станала преподавател по немски език?

Бих станала преподавател по немски и целта ми би била да правя часовете на учениците по-интересни и забавни. За мен е важно учениците да учат с желание, а не със скука. Искам учениците да се чувстват уверени, когато говорят немски. Бих се опитвала да правя уроците по-лесни и разбираеми.

Смятам, че този експеримент може да се представи като иновация, защото има приемственост. Ученик от профил „Чужди езици“ обучава ученици, които изучават немски език 2 часа седмично. Близко е до тях като възраст, интереси, запознат е с материала, изучаван и затвърден в профилираната подготовка.

Според мен такава иновация може да се разработи по всеки учебен предмет, изучаван разширено в профилирана подготовка, ще бъде поднесен достъпно от връстници на връстници, а учителят може да участва в предварителната подготовка за часа, да мотивира и евентуално да модерира в часа при нужда.