

Утвърдил:

Директор:

/Севдалина Зафирова/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ПЪРВО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ

„СВЕТИ СЕДМОЧИСЛЕНИЦИ”

ГР. ТЪРГОВИЩЕ

ЗА ПЕРИОДА 2021 - 2025 ГОДИНА

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 70, чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ и чл. 7 от ЗФУКПС. Гласувана е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 15./ 14.09.2021 г. и е утвърдена със заповед № А-1474/14. 09.2021 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения – стр. 3
 - 1.1. Нормативна основа – стр. 3
 - 1.2. История и статут – стр. 4
 2. Анализ на състоянието на образователната институция (PEST анализ) – стр. 4
 3. SWOT анализ – стр. 8
 4. Поемане на отговорност – стр. 11
 5. Мисия на училището – стр. 12
 6. Визия на училището – стр. 13
 7. Принципи – стр. 13
 8. Цели – стр. 15
 - 8.1. Стратегическа цел – стр. 15
 - 8.2. Оперативни цели – стр. 15
 9. Приоритетни области и дейности – стр. 16
 10. Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели – стр. 21
 11. Обхват на стратегията – стр. 25
 12. Администриране – стр. 25
 13. Финансиране – стр. 26
 14. Приложения – стр. 27
- Приложение 1: План за действие 2021-2023 г. по изпълнение на стратегията за развитие на Първо СУ „Свети Седмочисленици” – стр. 27

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на Първо средно училище „Свети Седмочисленици“ за периода 2021 – 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще бъде постигнато нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици: създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие съобразно индивидуалните им способности и потребности чрез изграждане на позитивно образователно пространство, в което се чувстват щастливи и удовлетворени, постигат успехи и са подготвени за личностна и професионална реализация и активно гражданство;
- Педагогически специалисти: мотивирани и креативни учители, които непрекъснато повишават професионалната си квалификация и успешно реализират модел на обучение, основан на всеобхватно прилагане на иновации и преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности от учениците, както и на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие;
- Родители: удовлетворяване на очакванията им за съвременна организация на образователния процес, в който те са желани и пълноправни партньори, и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- Общество: изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности и компетентности, които да съответстват на потребностите на обществото и пазара на труда.

Стратегията за развитие на Първо СУ „Свети Седмочисленици“ гр. Търговище се актуализира на две години или при необходимост.

1.1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на Първо СУ „Свети Седмочисленици“ гр. Търговище за периода 2021 - 2025 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Държавните образователни стандарти
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 -2030 г.)
- Програма Еразъм+ 2021-2027 г.

1.2. История и статут

Първо СУ „Свети Седмочисленици”-гр. Търговище се обучават 1194 ученици от I до XII клас и 16 деца в подготвителна група. Обучението се осъществява от 92 педагогически специалисти.

Пълното наименование на училището е Първо средно училище „Свети Седмочисленици”.

Седалището на училището е в гр. Търговище.

Официалният адрес е гр. Търговище, ул. „Капитан Данаджиев” 22.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е средно (I - XII клас). В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна, разширена и профилирана подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимства на училището са:

- едносменен режим на обучение, временно прекъснат поради епидемичната обстановка;
- целодневна организация на обучение - 20 групи за целодневна организация на учебния ден за ученици от I до VII клас;
- обедно столово хранене;
- работа на национални и международни проекти и програми;
- разположение в „зелен“ район на града;
- много добра закрита и открита спортна база;
- училищна библиотека и училищен музей;
- училищни психолози и училищен логопед;
- иновативно училище.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с различни местни центрове за подкрепа на личностно развитие, както и с органите на местната власт и неправителствени организации. Първо СУ „Свети Седмочисленици” поддържа добри партньорски взаимоотношения с Център за образователни инициативи-гр. София, Фондация „Америка за България”, Асоциация на Кеймбридж училищата.

Училището има сериозен опит и добра практика за работа по национални и международни програми и проекти.

Първо СУ „Свети Седмочисленици” разполага с много добра база и ИКТ в обучението в образователните платформи Moodle и MS Teams. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и безжичен интернет. Всеки кабинет разполага с мултимедия, в 2 кабинета е инсталирана програма на ЕНВИЖЪН, 3 подвижни интерактивни дисплея и в 12 кабинета – интерактивни дъски.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ (PEST АНАЛИЗ)

2.1. Социално-икономически анализ

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на СУ „Свети Седмочисленици“:

През 2016 г. беше разписан, приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищното образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на обучение и общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот, в т.ч. и в образованието. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред училището е формирането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, за която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в общообразователната, разширената и профилирана подготовка. Първо СУ „Свети Седмочисленици“ предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано ученици със специални образователни потребности.

Показател за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите и местната общност като активни партньори в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет и Училищно настоятелство.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и профилирана подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В Първо СУ „Свети Седмочисленици“, в съответствие с

професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добър мениджмънт е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране.

2.2. Демографска характеристика

Наблюдаваното трайно намаляване на броя на населението на Търговище през последните години в резултат на демографските и миграционните процеси вече не е факт. Има тенденции на задържане и слабо нарастване на броя на жителите на общината, най-вече в резултат на вътрешна миграция от други населени места на областта. Промените във възрастовата структура се изразяват в застаряване на населението, но те също са в процес на задържане. Населението е със смесен етнически произход.

2.3. По отношение членството в Европейския съюз

Нарастват изискванията към институциите и Първо СУ „Свети Седмочисленици” предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието в образователната институция съгласно европейските политики в областта на образованието и младежта. Нараства необходимостта от гражданско участие и гражданско, интеркултурно, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране). Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

2.4. По отношение на системата на училищното образование

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Образованието е ориентирано към интереса и мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език.

Иновативността и ефективността на педагогическите практики и организацията на образователния процес се превръщат във важен фактор за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

2.5. По отношение на децата и учениците

Анализът на движението на учениците показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживееене и напускане на страната. Средният успех на учениците от училището през 2020 – 2021 уч. г. е много добър 5,44. В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности.

2.6. Педагогически специалисти и непедagogически персонал

Училището се ръководи от директор и петима заместник-директори. Главните учители са 3. Педагогическите специалисти са общо 94, 92 от които са са магистър и бакалавър, и 2 – професионален бакалавър. Непедagogическият персонал наброява 18 човека.

2.7. Материална и учебно-техническа база

Обучението на учениците се извършва в модерно обзаведени класни стаи и кабинети.

По проект към Фондация Америка за България са оборудвани специализираните кабинети по химия, физика, биология.

Всички класни стаи и кабинети са оборудвани с плазмен екран/мултимедиен проектор и преносим компютър.

В част от кабинетите има възможност за използване на интерактивни бели дъски и интерактивни дисплеи.

Има четири компютърни кабинета, свързани в локална мрежа, в които се провеждат часовете по информатика и информационни технологии". Осигурен е и свободен достъп до Интернет. В цялата сграда на училището е изградена безжична мрежа, което е предпоставка за качествено обучение в ОРЕС.

От началото на учебната 2010-2011 г. в начален етап стартира работата със софтуерната програма „Енвижън” – един компютър много мишки. Системата е проектирана така, че да осигури активното участие на всеки ученик в учебния процес и едновременна работа на множество потребители.

По коридорите и в двора на училището е осигурено видеонаблюдение, което е гаранция за спазването на реда и дисциплината в учебното заведение.

На разположение както на учениците, така и на учителите, е училищната библиотека. Разполага с фонд от над 10 000 библиотечни единици - справочна, техническа, художествена литература и периодика. В нея може да бъде открита информация, необходима по изучаваните учебни предмети.

Музейната сбирка на І СУ е мястото, в което се съхраняват множество исторически документи и книги, стари уреди по природни науки, знамената на училище то и оригинален екземпляр на Рибния буквар.

Училището ни притежава най-голямата закрыта спортна база и спортна площадка с футболни, баскетболни, волейболно игрище и игрище за тенис на корт, открит фитнес и открита класна стая. Спортният комплекс се нуждае от осъвременяване.

Училището предоставя модерно обучение в прогимназиален и гимназиален етап чрез електронната платформа Moodle по различните предмети, което позволява безпроблемно преминаване към обучение в електронна среда от разстояние (ОРЕС) при

необходимост в новата реалност на КОВИД-19 . За целта се използват около 200 ученически преносими компютри. За ОРЕС в начален етап се използва платформата Microsoft Teams.

3. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> - Съвременна и непрекъснато обновявана материално – техническа база; ремонтирани кабинети, оборудвани с МТС, мултимедийна техника, обзавеждане, интернет покритие - Охранителна система с видеозаписване; гарантиран пропускателен режим - Столово хранене - Архитектурна среда, адаптирана за деца с двигателни затруднения - Условия за отдих на учителите - Целодневно присъствие на медицинско лице - Местоположение – зелени площи, създаващи възможност за учебни часове и занимания на открито - Пълен цикъл на обучение от първи до дванадесети клас - Едносменно обучение (освен в извънредни ситуации), ГЦОУД в първседми клас, подготвителна група - Работа по национални програми, национални и международни проекти (Еразъм+) - Създадени условия за използване на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети - Високотехнологична WEB – 2 базирана учебна среда – електронните образователни платформи Moodle и MS Teams, информационен сайт, Facebook страница, Youtube канал, други образователни платформи. - Ефективна организация на учебния процес; учебни планове, съобразени с нуждите и желанията на учениците; провеждане на консултации и 	<ul style="list-style-type: none"> Сграден фонд и материална база – липса на енергийно ефективни мерки; стара и с ниско ефективна отоплителна инсталация на пара, необходимост от още ремонти по спортната база и другите сгради. - Недостатъчна мотивация у част от учениците за системна учебна работа - Взаимодействието на училището с родителите на учениците в прогимназиален и гимназиален етап се нуждае от подобрене в посока включването им в осъзната подкрепа за постигане целите на образователно-възпитателния процес., - липса на нагласи у част от учениците за уважение към правилата на училищния живот и спазването ѝм. -Неизползвани възможности за по-пълно разгръщане на ученическото самоуправление -Недостатъчен контрол върху отсъствията на учениците

<p>допълнително обучение (при необходимост) по всички учебни предмети; приобщаващо образование</p> <ul style="list-style-type: none">- Ефективна работа на професионалната учителска общност на учителите. Уеднаквени критерии за оценка по ПУО, създаване и обмен на собствени образователни ресурси.- Квалифициран педагогически персонал, осигурена възможност за непрекъснато професионално развитие. Включване на млади учители в екипите – мотивация и ефективна екипна работа.- Добър психоклимат и силна екипна работа- Създадени условия за креативност и иновации. Интерактивни и иновативни методи на обучение. Обмен на добри практики. Представяне на училищно и национално ниво.- Връзки и взаимодействие със заинтересовани страни- Високо равнище на получените знания, умения и компетентности, съобразени с държавните образователни стандарти; по-високи резултати на НВО и ДЗИ в сравнение със средните за областта и страната- Висока конкурентоспособност и добра реализация на учениците след средно образование- Запазени и развиващи се традиции; ритуализация на училищния живот- Обновени училищен музей и библиотека- Ефективен PR, връзки с местни печатни и електронни медии, добър имидж на училището- Много добро управление на бюджета, прозрачност и отчетност- Динамика в политиките на училището- Непрекъснатата връзка с родителите в начален етап, приобщаване на семействата към живота на училищната общност- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, училищните психолози и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск- Условия за експониране на художествени произведения на ученици и учители в училището	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите 	
	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> - Включване на училището в национални програми и различни проекти - Партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане - Включване в проекти и програми за енергийна ефективност от страна на община Търговище - Застрояване на квартала, в който е училището и нарастване на броя на учениците в начален етап. - Използване на придобития при обучение от разстояние в електронна среда опит за още по-ефективна дигитализация на образованието. - Предизвикателствата на новото време пред училището като възможност за развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативни обществени нагласи към училището като институция. - Натрупани дефицити и напрежение в резултат на пандемията от Ковид19. - Променлива образователна политика на държавно ниво - Огромна административна тежест върху училището - Несигурност във финансирането - Промяна на мястото на образованието в ценностната система - Несъобразена с реалностите нормативна база – голям брой ученици в паралелките и ГЦОУД, „тежка“ наредба за приобщаващото образование и мн.др. - Липса на индикация от община Търговище за намерение за включване на училището в проекти и програми за материална база. - Занижен родителски контрол и/или липса на заинтересованост по отношение обучението, възпитанието и социализацията на децата/учениците - Недостиг на учители по отделни специалности - Училището може да се превърне в място за решаване на междуличностни проблеми и конфликти. - Политизация на системата

4. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Първо СУ „Свети Седмочисленици” поема отговорност да провежда училищна политика, насочена към подготовка на учениците за активно гражданство и справяне с предизвикателствата, пред които е изправено обществото както сега, така и през следващите години.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век, непрекъснато се разширява и динамично се променя. Ето защо все по-осезаема става нуждата от развитието на социална и емоционална интелигентност на учениците. През следващите години усилията ще бъдат насочени към развиване на базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения. Заедно с това ще се акцентира върху свързващите умения и личностни качества като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, способност за решаване на проблеми и умения за работа в екип, етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Чрез изпълнението на дейностите по стратегията, се ангажираме да формираме у учениците ценности и да спомогнем за изграждане на ценностно-ориентирано поведение като достойни граждани на България, Европа и света. В този процес пряко включени ще бъдат и родителите, и учителите, както и всички заинтересовани страни.

Педагогическите специалисти в училището поемат отговорност за промяна в начина на преподаване и формиране на ценности и нагласи. Ще бъде осъществен преход към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. От учителите ще се очаква да бъдат креативни, иновативни и вдъхновяващи, да умеят да мотивират учениците за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси, да провокират стремеж към постоянство, развитие и взаимопомощ, да откриват и развиват заложбите и талантите на всяко дете/ученик.

Образователната институция ще участва в мрежи от иновативни училища за споделяне и обмяна на опит, което ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения у учениците.

Ангажираме се и за по-целенасочено кариерно ориентиране на учениците, което ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага и необходимост от реализиране на подходящи политики и дейности по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот.

Усилията на педагогическия екип ще бъде насочен към осигуряването на най-благоприятна и позитивна образователна среда за всяко дете/ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Първо СУ „Свети Седмочисленици” гр. Търговище е да предоставя на своите ученици висококачествено, приобщаващо и ценностно-ориентирано образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции, следвайки националните приоритети, като гарантира сигурна, безопасна, позитивна и атрактивна образователна среда.

Училището функционира като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

- възпитава в демократични ценности;

- насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност;
- утвърждава устойчива, приобщаваща, толерантна и здравословна среда;
- изгражда и поддържа позитивна социално-психологическа среда;
- осъществява ползотворно сътрудничество и взаимодействие с родителите, местната общност и заинтересованите страни.

6. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

През 2025 година Първо СУ „Свети Седмочисленици“ е национално признато и европейски активно иновативно училище, предлагащо висококачествено образование, обучение и учене на повече от 1180 деца и ученици на възраст от 6 до 19 години в позитивна, сигурна, здравословна и подкрепяща среда, в която успешно се преплитат образователни традиции, новаторски педагогически решения и дигитално развитие. То е пространство за развиване на способности и таланти, за взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Очаквани резултати по отношение на учениците: завършват училищното си образование като функционално грамотни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да се развиват като личности и надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация, за собственото си благополучие и за принос към обществото.

По отношение на педагогическите специалисти: те са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени към иновации, с нагласа за непрекъснато развиване на личностните си и професионални компетентности, мотивиращи и вдъхновяващи учениците, помагачи им да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни учебни, житейски и професионални ситуации. Те помагат на учениците за тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие, осъществявайки активно, целенасочено и продуктивно партньорство с родителите и заинтересованите страни.

7. ПРИНЦИПИ

При изпълнение целите на стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- **Партньорство и съгласуваност:** активно взаимодействие и сътрудничество между всички представители на училищната общност за постигане на целите, заложиени в стратегията;
- **Приемственост:** изпълнение на стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките и изпълнение на дейностите;
- **Иновативност:** формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложиени в стратегията;
- **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:** осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;

- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите:** висока степен на информираност на родителите и местната общественост относно училищния живот и постиженията на ученици и учители;
- **Ориентираност към личността:** ориентираност към интересите и мотивацията на учениците, към възрастовите и социалните промени в живота им, както и към способностите им да прилагат усвоените компетентности на практика;
- **Равен достъп и равнопоставеност:** равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- **Сътрудничество и екипна работа:** широко участие и сътрудничество с всички заинтересовани страни, колективни усилия на педагогическите специалисти и непедагогическия състав, конструктивен диалог между всички страни по въпросите на образованието;
- **Отговорност:** всички педагогически и непедагогически специалисти, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност в училище, носят отговорност за постигане на значими резултати, трайни ефекти, дългосрочно въздействие и осигуряване на подходяща учебна среда;
- **Отчетност:** прозрачност на управлението и отчетност на действията и постигнатите ефекти/резултати с цел осигуряване на ефективност на политиките и дейностите;
- **Хуманизъм и толерантност:** уважение към всеки ученик, осигуряване на свобода и толерантност, доброволност на участието, доверие, оптимистична визия, социална защитеност на интересите и потребностите;
- **Иновативност:** иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, прогнозиране на резултатите от иновациите, проява на добра воля и реализиране на всички възможности за прилагане на иновативни методи, подходи и стратегии с цел постигане на по-добри резултати;
- **Автономност:** автономия за провеждане на законосъобразни собствени образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- **Индивидуален и диференциран подход:** определяне на индивидуалната перспектива за развитие на всеки ученик и специфичните задачи, форми и методи за постигането ѝ съобразно индивидуалните, социално-възрастови и типологични различия; избор на специфични средства за педагогически въздействия, отчитане на индивидуалните качества, предоставяне на възможности за самостоятелен избор на участие в извънучебни дейности, в свободното време и в допълнителното образование;
- **Единство в многообразието:** обучението, възпитанието и социализацията на учениците се осъществява в единна културно-образователна среда, защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната политика; образованието се базира на общочовешките ценности и се изгражда в съответствие с ценностите и нормите, специфичните особености и традициите на националната ни култура;

- **Гъвкавост:** образователната и възпитателната дейност се адаптират към многообразните личностни потребности, както и към актуалните промени в нуждите и нагласите на обществото;
- **Ефективност:** задълбочено планиране и реализация на политики и дейности, обвързване на ресурсите с конкретни цели и резултати, оценка на миналия опит, капацитета и бъдещото въздействие;
- **Законосъобразност:** всички цели, приоритети и дейности съответстват на Конституцията на Република България, Закона за предучилищното и училищното образование и други нормативни актове от българското и европейското законодателство;
- **Комплексност:** комплексно въздействие, всестранно обучение, възпитание и социализация на децата/учениците;
- **Равнопоставеност:** всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение целите на стратегията.

8. ЦЕЛИ

8.1. Стратегическа цел

Развитие и утвърждаване на Първо СУ „Свети Седмочисленици“ като предпочитано за града и региона, национално признато и европейски активно иновативно училище, гарантиращо равен достъп до висококачествено, приобщаващо и ценностно-ориентирано образование, обучение и учене в позитивна и безопасна за учениците и учителите среда в партньорство с родителите и други заинтересовани страни и развиване потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

8.2. Оперативни цели

8.2.1. Провеждане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за работа и живот през 21. век и повишаващо академичните постижения на учениците.

8.2.2. Осъществяване на нравствено, гражданско, патриотично, екологично, трудово, естетическо и физическо възпитание на учениците и подобряване на възпитателната работа чрез ефективни взаимодействия със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни.

8.2.3. Изпълнение и надграждане на училищните политики за ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на децата и учениците.

8.2.4. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към по-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни и творчески методи; компютърно, проектно-базирано и проблемно обучение.

8.2.5. Провеждане на училищни политики за участие в мрежи и ефикасно управление, основано на креативност и иновации.

8.2.6. Утвърждаване на облика, издигане престижа на училището и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост.

9. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ДЕЙНОСТИ

9.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век:

- Осигуряване на съвременна и позитивна образователна среда;
- Изграждане на социални, комуникативни умения и емоционална интелигентност на учениците;
- Преминаване от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности за решаване на проблеми;
- Формиране на научна, финансова, дигитална, медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Създаване и използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението;
- Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип и метакогнитивни умения;
- Формиране на умения у учениците за използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации;
- Поощряване на ученето чрез преживяване, действие и решаване на реални проблеми;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности и меки умения у учениците.

9.2. Възпитание в ценности:

- Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество, възпитание в доброта;
- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;

- Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивото развитие;
- Развитие на ценностно ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.

9.3. Развитие на способностите и талантите:

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения
- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско и друго ниво
- Задълбочаване на сътрудничеството между училището, центровете за подкрепа за личностно развитие и др. под. институции и организации;
- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта;
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания;
- Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- Насърчаване на активния начин на живот;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците.

9.4. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти:

- Насърчаване на обучението през целия живот и ангажираността на педагогическите специалисти за продължаващо професионално развитие
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии;
- Функциониране на постоянни и временни професионални общности за споделяне на добри практики;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити и талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;

- Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.

9.5. Развитие на училищната общност и на взаимодействието с родителите:

- Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички членове на училищната общност и със заинтересовани страни;
- Съвместно участие в планиране и реализиране на училищни и извънучилищни събития;
- Взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани страни;
- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво група/клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- Насърчаване на родителите да участват активно чрез избраните от тях представители в Обществения съвети и Училищното настоятелство;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието и сплотяване на училищната общност;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на положителна мотивация за учене.

9.6. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете/ученик и подкрепа за пълноценно участие в образователния процес както на деца/ученици със специални образователни потребности, така и на такива с изявени дарби и таланти:

- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии при персонализацията на обучението;
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците;
- Оценяване на образователните потребности на децата учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално поведенчески и/или сензорни затруднения;

- Осигуряване на необходимите техника и образователни ресурси за провеждане на учебния процес на децата учениците със специални образователни потребности;
- Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
- Осигуряване на достъп до разнообразни занимания по интереси;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

9.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация:

- Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин – работа с училищните психолози;
- Оказване на психологическа, логопедична и педагогическа подкрепа за учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Организиране и провеждане на инициативи за повишаване на толерантността, намаляване на агресията и кибертормоза;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Изпълнение на Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 -2030 г.);
- Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия и т.н.;
- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност;
- Подкрепа на дейността на ученическия съвет и ученическото самоуправление.

9.8. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие:

- Въвеждане на образователни иновации в организацията/управлението/образователното съдържание/методите на преподаване/образователната среда;
- Усъвършенстване на дейността на педагогическите професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност и обмен на добър опит, включително и чрез програмата Еразъм+;
- Мотивиране за учене чрез проектно базирано обучение и прилагане на компетентностния подход както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
- Изграждане на мрежа на иновации чрез създаване на иновативно пространство между училища;

- Подобряване на образователната среда чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;
- Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции за споделяне на иновативни практики;
- Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище;
- Разширяване на достъпа в училище до модерни ИТ технологии;
- Разширяване на образователната среда извън училището: „зелени“ класни стаи, изнесено обучение в училищния двор, сред природата, в библиотеки, музеи, галерии и т.н.;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране и развиване на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи;
- Развитие на вътрешните и външните училищни мрежи за осигуряване на бърз, защитен и надежден достъп до дигитални ресурси;
- Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици;
- Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;
- Разширяване на дейностите, свързани с насърчаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- Изграждане на екологична култура у учениците;
- Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
- Изграждане на нови или реконструиране на съществуващи спортни и игрални площадки;
- Изграждане на площадка за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата;
- Планиране и реализиране на ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси.

9.9. Учене през целия живот:

- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците за откриване на професионалните им интереси;
- Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот за учители и ученици;
- Осъществяване на мобилности по европейски и международни програми на ученици и учители;

- Развитие на партньорството със заинтересовани страни, свързани с обучението и образованието.

9.10. Управление на училището, основано на креативност и иновации, и свързване в партньорски мрежи:

- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;
- Повишаване квалификацията на ръководния екип чрез обучения за развитие на лидерски компетентности;
- Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи с други училища;
- Активизиране на образователната мобилност и включване в международни мрежи;
- Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други институции/организации/заинтересовани страни;
- Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

10. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ

Цел	Очаквани резултати
<p>Провеждане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за работа и живот през 21. век и повишаване академичните постижения на учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По-високи резултати на НВО-4. и 7. клас и ДЗИ-12. клас, в сравнение с предходни години и/или със средните за областта/страната; - Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на знания; - Практически приложими в реалния живот знания, умения и компетентности; - Формирани/развити ключови компетентности на учители и ученици; - Повишаване на учебната мотивация на учениците; - Достигане на европейските стандарти в образованието; - Ориентиране на обучението към конкретни резултати; - Постигане на положително отношение към училищния живот и предлаганото обучение; - По-широко навлизане на нови технологии и методи на обучение, ориентирани към личността на ученика; - Изградена позитивна образователна среда за обучение и личностно развитие; - Повишена мотивация на учениците за участие в олимпиади, конкурси, състезания и в живота на училището; - Проучване и внедряване на иновативни средства, методи и подходи; - Учениците се чувстват спокойни и сигурни в училище, удовлетворени от предоставените им възможности за реализация; - Изграждане на STEM среда в училище;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ефективен образователен процес, насочен към индивидуалните потребности и способности на всеки ученик; - Удовлетвореност на ученици и родители от качеството на обучението и организацията на дейностите в училище; - Използвани разнообразни педагогически подходи, ориентирани към екипната работа; - Създадена система от награди и стимули за учениците, мотивиращи активното им участие в урочната и извънкласна дейност; - Създадени възможности за неформално обучение на учениците, изграждащо умения за общуване и екипна работа; - Създадени условия за изява и реализиране на ученически идеи.
<p>Осъществяване на нравствено, гражданско, патриотично, екологично, трудово, естетическо и физическо възпитание на учениците и подобряване на възпитателната работа чрез ефективни взаимодействия със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По-активно участие на ученическото самоуправление в планирането, организирането и осъществяването на дейности от живота на училищната общност; - По-разнообразно включване на ученици в социалния и културен живот на местната общност и града, ангажираност с обществено-полезни дейности; - Учениците демонстрират развитие на нравствени и личностни качества, социална и емоционална интелигентност; - Ефективно общуване и взаимодействие между учениците и останалите представители на училищната общност; - Учениците демонстрират активна гражданска позиция и поведение; - Учениците проявяват в поведението си отговорност, толерантност, уважение към другите; - Учениците са дисциплинирани, спазват установените правила за поведение; - Сведени до минимум случаи на тормоз и агресия в училище; - Ефективна училищни политики за взаимодействие със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни; - Успешно разрешаване на възникнали проблемни ситуации в училището; - Включване на представители на семействата в урочната, извънкласната и извънучилищната дейност, при реализацията на училищни инициативи, в колективните органи на образователната институция; - Осъществени успешни взаимодействия със социални структури и заинтересовани страни с възпитателна насоченост;

	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставени възможности, създадени условия и оказана подкрепа за изява и развитие на заложбите и талантите на учениците в областта на науката, изкуството и спорта, на местно, регионално, национално и международно ниво; - Подкрепа на дейността на ученическото самоуправление; - Реализирани възпитателни взаимодействия, свързани с патриотичното възпитание на учениците; - Повишена заинтересованост на родителите към образованието и възпитанието на техните деца; - Семейства, подпомагани с информация, обучения и ресурси за успешно родителство.
<p>Изпълнение и надграждане на училищните политики за ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на децата и учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Възможности за изява и включване в училищните дейности и на ученици с по-ниски резултати в учебната дейност, както и на тези в неравностойно положение; - Учениците, в това число и тези със специално образователни потребности, в риск и в неравностойно положение, се чувстват спокойни и сигурни в училище; - Ефективно работещи училищни екипи и комисии, чиято цел е постигането на безопасна училищна среда; - Ниски нива на стрес, малък брой конфликтни ситуации, прояви на агресия и тормоз; - Спазване на училищните правила; - Безопасна среда и здравословни условия в училище; - Създадена и развита позитивна образователна среда; - Учениците са добре информирани за своите права и задължения; - Взаимоотношенията в училищната общност се основават на взаимно уважение и толерантност; - Създадени и ефективно работещи екипи за обща подкрепа за личностно развитие на ученици с образователни затруднения, обща подкрепа от логопед и психолог; - Иновативни методи за оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със СОП; - Осигурени възможности за изява и включване в училищни дейности на ученици със СОП, с по-ниски образователни резултати, с проблемно поведение; - Гарантиран за всички ученици равен достъп до качествено образование; - Координирани дейности на училищно ниво и на ниво институции, ангажирани с децата и учениците.
<p>Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към по-широко използване на иновативни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Висококвалифицирани учители, прилагащи иновации и нови технологии в обучението;

<p>методи на преподаване и учене: интерактивни и творчески методи; компютърно, проектно-базирано и проблемно обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, придобиване на умения за поставяне на учениците в „ситуация на успех”, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове; - Научно и методическо израстване на учителите; - Развита компютърната и дигитална компетентност на педагогическите специалисти; - Мотивация, умения, способности и капацитет на педагогическите специалисти за самостоятелно учене през целия живот; - Вътрешноинституционална квалификационна дейност в ПУО - популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики; - Функциониране на постоянни и временни ПУО; - Добра работна среда за привличане и задържане на млади педагогически специалисти; - Положителна промяна в самочувствието на учителите и в отношението им към изпълнение на служебните задължения; - По-висок имидж на училището и престиж на учителите; - Развитие на училищната е-политика и е-информационна и методическа среда; - Реализиране на образователни мобилности на педагогически специалисти по Програма „Еразъм+“.
<p>Провеждане на училищни политики за участие в мрежи и ефикасно управление, основано на креативност и иновации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преход към управление на училището, основано на креативност и иновации; - Утвърждаване на интегриран подход към управлението на училището; - Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни и граждани; - Подобряване на образователната среда; - Разширяване на ученическото самоуправление; - Създаване на нови партньорства, поддържане и развитие на съществуващи; - Създаване и функциониране на ПУО за споделяне на добри практики и професионална подкрепа; - Екипна работа и реализация на идеи в рамките на училището.
<p>Утвърждаване на облика, издигане престижа на училището и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Създадени нови партньорства на местно и регионално ниво и привличане на повече заинтересовани страни в училищния живот; - Превръщане на училището в истински център на общността; - Членове на училищното настоятелство, обществения съвет и представители на местната общност, силно ангажирани в процеса на планиране, разработване на политики и вземането на решения, свързани с развитието и бъдещето на училището;

	<ul style="list-style-type: none"> - Присъствие на представители на местната общност, действащи като ролеви модели и наставници на учениците; - Повишено доверие в училището като институция; - Морални и материални ползи за училището; - Преодоляване на негативни мнения; - Връзки с евентуални спонсори, дарители, лобисти; - Поддържане на контакти и ефективна комуникация с местни печатни и електронни медии; - Нови училищни традиции, символи и ритуали; - Обществена информираност за постиженията на училището; - Издигане и утвърждаване авторитета на училището; - Превръщане на училището в център на общността; - Засилен интерес и съпричастност към мисията и дейността на училището от страна на местната общественост; - Повишено доверие към училището като институция.
--	--

11. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник-директори;
- Училищни психолози;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родители – чрез Обществения съвет и Училищното настоятелство;
- Социални партньори и други заинтересовани страни.

12. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източници на финансиране, индикатори за постигане на целите.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на развитието на образователните процеси в национален и европейски мащаб, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Изготвя се на двугодишен период (2021-2023 и 2023-2025 учебна година). Предвижда се актуализацията му да се извършва и при необходимост. Изпълнението на плана се отчита в края на всяка учебна година.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

13. ФИНАНСИРАНЕ

- Училищен бюджет;
- Национални и европейски проекти и програми;
- Дарения и спонсорство.

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: План за действие 2021-2023 г. по изпълнение на стратегията за развитие на Първо СУ „Свети Седмочисленици”

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ 2021-2023 г.

по изпълнение на стратегията за развитие на Първо СУ „Свети Седмочисленици”

Цел	Дейности	Отговорници	Срок за изпълнение	Финансиране	Индикатори
1. Провеждане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за работа и живот през 21. век и повишаване академичните постижения на учениците	1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда с фокус върху формирането и развитието на социални и комуникативни умения и компетентности и емоционална интелигентност	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Повишени резултати от външно оценяване на постиженията на учениците; Повишена успеваемост на учениците
	1.2. Планиране и осъществяване от учителите на образователни дейности, насочени към формиране на научна, финансова, дигитална, медийна грамотност и дух на предприемачество и инициативност	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. учебни проекти; Бр. осъществени ученически инициатива; Бр. иновативни учебни дейности
	1.3. Създаване на възможности и условия за провеждане на извънкласни дейности, насочени към развитие на ключови компетентности и умения за живот през 21. век на учениците	всички педагогически специалисти	2021-2023	финансиране по програми и проекти	Бр. създадени и работещи форми за дейности по интереси; Бр. и разнообразие на формите за допълнителна / извънкласна работа с ученици
	1.4. Създаване и използване от учителите на съвременни и атрактивни учебни средства и образователни ресурси, в т. ч. и електронни	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. създадени от учителите образователни ресурси; Бр. мобилни / компютърни приложения, използвани в обучението

1.5. Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности на учениците	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. оценки – формиращо оценяване
1.6. Планиране и провеждане на урочни единици и учебни задания за формиране и развитие на умения у учениците за използване на придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни и практически задачи, пренос на знания в сложни или непознати ситуации и условия	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. уроци / учебни дейности с практическа насоченост
1.7. Планиране и провеждане на урочни единици и учебни задания, изискващи от учениците учене чрез действие, преживяване и решаване на реални проблеми	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. уроци / учебни дейности с практическа насоченост
1.8. Създаване на екипи от учители за интегриране на учебно съдържание, осъществяване на междупредметни връзки и планиране на интердисциплинарно проектно базиране обучение	всички педагогически специалисти	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. създадени екипи от учители; Бр. създадени временни ПУО; Бр. планирани и осъществени интердисциплинарни проекти
1.9. Съвместна работа на родители и учители за адаптиране на децата към училищния живот, създаване и	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. взаимодействия учител-родител; Повишена мотивация на учениците за учебна дейност

	развиване на положителна мотивация за учене				
	1.10. Максимално използване на дигиталните технологии за персонализация на обучението и повишаване академичните постижения на учениците	всички педагогически специалисти	2021-2023	при нужда – училищен бюджет, проекти и програми	Бр. създадени от учителите ел. образователни ресурси; Бр. мобилни / компютърни приложения, използвани в обучението
	1.11. Прилагане на STEM подход и иновативни методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, постигане трайност на знанията и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства; при нужда – училищен бюджет, проекти и програми	Бр. уроци / учебни дейности с практическа насоченост; Бр. иновативни уроци / учебни дейности; Бр. уроци / учебни дейности, разработени чрез прилагане на STEM подход
	1.12. Осигуряване на достъп на учители и ученици до модерни информационни и дигитални технологии	училищно ръководство, учители по ИТ	2021-2023	училищен бюджет, проекти и програми	Бр. новозакупена компютърна техника и софтуерни продукти
	1.13. Провеждане на изнесено обучение и уроци на открито	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. уроци / учебни дейности, проведени извън класната стая
	1.14. Осигуряване на достъп до виртуална класна стая, педагогическа подкрепа и провеждане на качествено синхронно обучение от разстояние в електронна среда, в т. ч. и хибридно	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2021-2023	училищен бюджет	Бр. ученици, включени в ОРЕС

2. Осъществяване на нравствено, гражданско, патриотично, екологично, трудово, естетическо и физическо възпитание на учениците и подобряване на възпитателната работа, чрез ефективни взаимодействия със семейната общност, местната общественост и заинтересованите страни	2.1. Участие на училището в програма „Международната награда на херцога на Единбург“	учителите, обучени по програмата	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. дейности по програмата, в които училището се е включило
	2.2. Участие на училището в Програмата за училища посланици на Европейския парламент	Анета Милева	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. дейности по програмата, в които училището се е включило
	2.3. Участие в Регионална ученическа конференция „История и памет“	учители по история и цивилизации	2021-2023	не изисква средства	Бр. ученици, участвали в конференцията
	2.4. Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личности и междуличностни отношения	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2021-2023	училищен бюджет, средства по проекти и програми	Бр. извънкласни форми, изискващи работа в екип; Бр. ученици, включени в такива дейности
	2.5. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. организирани и осъществени дейности; Бр. ученици, включени в дейностите
	2.6. Обогаляване на училищната библиотека и осъществяване на инициативи в нея – седмица на четенето, работа на групи БЕЛ по занимания по интереси с библиотеката, рецитали на произведения от български автори, театрални постановки по класически български произведения	учители по БЕЛ, кл. ръководители в НЕОО, училищен библиотекар, ръководители на групи за занимания по интереси	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. новозакупени библиотечни единици; Бр. планирани и осъществени дейности; Бр. ученици, включени в тези дейности

2.7. Организиране и провеждане на училищни изложби и участие на ученици от училището в извънучилищни събития в областта на изкуството	Училищно ръководство, учители по ИИ; ръководители на групи за занимания по интереси	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. училищни изложби; Бр. участия в извънучилищни събития; Бр. призиви класирания от участия на ученици в художествени конкурси
2.8. Провеждане на открити уроци по история и цивилизации във връзка с исторически личности, събития и годишнини	учители по история и цивилизации	2021-2023	не изисква средства	Бр. проведени уроци
2.9. Разширяване на дейностите, свързани с насърчаване на двигателната активност и здравословното хранене	учители по ФВС, кл. ръководители в НЕОО, учители по БЗО, училищни мед. лица	2021-2023	при нужда – училищен бюджет, програми и проекти	Бр. проведени дейности; Бр. ученици, участвали в дейностите
2.10. Провеждане на общоучилищни спортни празници	учители по ФВС, кл. ръководители в НЕОО	2021-2023	при нужда – училищен бюджет, програми и проекти	Бр. проведени училищни спортни празници
2.11. Участие на ученици в състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, олимпиади, изложби, конкурси, спортни форуми	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2021-2023	при нужда – училищен бюджет, програми и проекти	Бр. дейности с участие на ученици; Бр. участвали ученици; Бр. призиви класирания
2.12. Създаване на условия на учениците за инициатива, творчество и публична изява	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. дейности с участие на ученици
2.13. Отбелязване на тържествени събития и ритуали от училищния,	училищно ръководство,	2021-2023	училищен бюджет	Бр. проведени училищни събития;

	общинския и националния календар	всички педагогически специалисти			Бр. извънучилищни дейности с участие на ученици
	2.14. Осъществяване на ученически мобилности по КД 2 на Програма Еразъм+	училищно ръководство, училищен екип	2021-2023	Финансиране по Програма „Еразъм+“	Бр. осъществени ученически мобилности
	2.15. Развитие на съвременни и ефективни форми на ученическо самоуправление – планирани и проведени дейности и инициативи	Светла Радева, Анета Милева, училищно ръководство	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. проведени дейности и инициативи; Бр. участвали ученици
	2.16. Засилване на взаимодействието с родителите и обществеността чрез провеждане на съвместни дейности	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. партньорства с родители и заинтересовани страни; Бр. проведени съвместни дейности
	2.17. Създаване на възможности за неформално обучение на учениците, за участие в срещи, дискусии и т.н.	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2021-2023	при нужда – училищен бюджет	Бр. участия; Бр. участвали ученици
3. Изпълнение и надграждане на училищните политики за ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на	3.1. Утвърждаване ролята на училищните психолози за психосоциално обслужване на училището	училищни психолози	2021-2023	не изисква средства	Бр. ученици, получили обща и допълнителна подкрепа от психолог
	3.2. Квалификация на учители и училищните психолози за работа с деца в риск, превенция на вредни навици и зависимости	Всички педагогически специалисти	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. проведени квалификационни форми; Бр. участвали учители
	3.3. Провеждане на анкети и допълнителна работа с учениците с цел откриване на заложите на	класни ръководители,	2021-2023	не изисква средства	Бр. проведени анкети

децата и учениците	всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре потенциала си	училищни психолози			
	3.4. Подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. проведени индивидуални консултации
	3.5. Гарантиране на включващо образование на децата и учениците със специални образователни потребности, зачитане на правата им и толерантно отношение към тях	Училищно ръководство, училищни комисии и екипи, ресурсни учители, училищни психолози, училищен логопед, класни ръководители	2021-2023	средства от училищния бюджет	Бр. ученици, на които се оказва допълнителна подкрепа за личностно развитие
	3.6. Създаване на подкрепяща среда за деца в риск и ученици, склонни към насилие и агресия	училищно ръководство, училищни комисии и екипи, училищни психолози, класни ръководители	2021-2023	не изисква средства	Бр. ученици в риск и ученици, склонни към насилие и агресия, на които е оказана подкрепа
	3.7. Сформиране и функциониране на училищни екипи за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици и за	педагогически специалисти, класни ръководители, училищни	2021-2023	средства от училищния бюджет	Бр. деца и ученици, за които са сформирани училищни екипи за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие

	преодоляване на обучителни затруднения	психолози, училищен логопед, ресурсни учители			
4. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.	4.1. Създаване и актуализиране на професионалното портфолио на педагогическите специалисти	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. създадени / актуализирани портфолия на педагогически специалисти
	4.2. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти съобразно установените нужди и актуални ситуации и проблемни / дефицитни области	училищно ръководство, училищна комисия, ПУО, главни учители	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. направени проучвания сред учителите за определяне нуждите и желанията им от надграждаща квалификация
	4.3. Използване на разнообразни форми на квалификационна дейност – практикум, семинар, открита практика, дискусия, участие в научно-практическа конференция, уебинар и др.	училищно ръководство, училищна комисия, ПУО, главни учители	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. проведени вътрешноинституционални и извънучилищни квалификационни форми
	4.4. Осигуряване на възможности за повишаване на професионално-квалификационната степен за всички педагогически специалисти	училищно ръководство, училищна комисия, ПУО, синдикати	2021-2023	не изисква средства	Бр. проведени вътрешноинституционални и извънучилищни квалификационни форми
	4.5. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната	училищно ръководство, училищна комисия	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Повишен спрямо предишни години среден успех на учениците

	подготовка, спазване на задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби				
	4.6. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми и иновации	училищно ръководство, училищна комисия	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. учители, участвали в квалификационни форми, свързани с въвеждане на нови учебни програми и иновации
	4.7. Повишаване квалификацията на учителите в областта на новите технологии, прилагане на компетентностния, интердисциплинарен и STEM подход, използване на интерактивни методи на преподаване	учители по информационни технологии, ПУО, главни учители, училищно ръководство	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. учители, участвали във вътрешноинституционални и извънучилищни квалификационни форми по посочените теми и направления
	4.8. Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионално ниво	училищно ръководство, училищна комисия	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. учители, участвали в квалификационни форми, организирани на регионално ниво
	4.9. Участие на представители на училището в образователни мобилности по КД 2 на Програма Еразъм+ и споделяне на усвоените знания и опит с останалите колеги на училищно и извънучилищно ниво	училищно ръководство, училищна комисия, ПУО, участвалите в мобилности педагогически специалисти	2021-2023	финансирани по проекта по КД 2	Бр. педагогически специалисти, осъществили образователни мобилности по КД 2; бр. проведени вътрешноинституционални квалификационни форми за представяне на резултати от мобилностите
	4.10. Провеждане на вътрешноинституционална квалификационна дейност по	училищна комисия, ПУО, главни учители	2021-2023	съгласно предвидените	Бр. взаимни наблюдения на уроци и бр. проведени открити уроци / практики;

	ПУО с акцент върху обмена на опит и добри практики, взаимно наблюдение на уроци и споделяне на образователни ресурси			в бюджета 1,2%	бр. създадени и споделени образователни ресурси
	4.11. Квалификация на педагогическите специалисти в посока развиване на уменията им за създаване на образователни ресурси, в т.ч. и електронни	училищна комисия, ПУО, главни учители	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. създадени образователни ресурси
	4.12. Активно участие в национални програми за квалификация на директори, учители и административен персонал.	училищно ръководство, училищна комисия, административен персонал	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. представители на училищното ръководство, педагогическия и административния персонал, включени в обучение
	4.13. Планиране и осъществяване на интердисциплинарни проектно-базирани обучения и иновативни уроци в рамките на постоянни и временни ПУО	училищна комисия, ПУО, главни учители	2021-2023	съгласно предвидените в бюджета 1,2%	Бр. планирани и проведени интердисциплинарни проектно-базирани обучения и иновативни уроци
	4.14. Включване в дейности по изпълнение на Националната стратегия „Учене през целия живот” и в НП „Квалификация на педагогическите специалисти“	училищно ръководство, училищна комисия	2021-2023	училищен бюджет, финансиране по НП	Бр. учители, участвали под различна форма в обмен на опит и добри практики на извънрегионално ниво
5. Провеждане на училищни политики за ефикасно управление и участие в мрежи,	5.1. Интегриран подход и ефективно взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите	училищно ръководство, заинтересовани страни, обществен съвет, настоятелство	2021-2023	не изисква средства	Бр. заинтересовани институции, с които училището взаимодейства

основано на креативност и иновации.	5.2. Екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в Първо СУ	училищно ръководство, учители	2021-2023	не изисква средства	Бр. създадени и успешно функциониращи училищни екипи
	5.3. Създаване на общност от бивши възпитаници на училището и привличането им в училищния живот	училищно ръководство	2021-2023	не изисква средства	Бр. бивши възпитаници, включени в общността
	5.4. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.	класни ръководители, родители, ученици, училищно ръководство	2021-2023	не изисква средства	Бр. проведени дейности с участие на училищни и класни общности
	5.5. Дигитализация на управлението на училището.	училищно ръководство	2021-2023	училищен бюджет	Бр. използвани ел. платформи
	5.6. Оптимизиране на връзката институция – родители (електронен дневник, платформа Microsoft Teams)	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. педагогически специалисти, активно и ефективно използващи електронни канали за комуникация
	5.7. Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес	училищно ръководство	2021-2023	не изисква средства	Бр. училищни дейности, осъществени с подкрепа и взаимодействие с родители, заинтересовани лица и институции
	5.8. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи с други образователни институции	училищно ръководство	2021-2023	училищен бюджет	Бр. активни партньори от страната и чужбина
	5.9. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и	училищно ръководство	2021-2023	не изисква средства	Бр. партньори и взаимодействия

	други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование				
	5.10. Обмен на добри практики по КД 2 на Програма Еразъм+, свързани с управлението на образователни институции и проекти	училищно ръководство, участници в проекта по КД 2	2021-2023	финансиране по проекта по кд 2	Бр. описани / заимствани добри практики
	5.11. Провеждане на съвместни дейности, партниране и споделяне на ресурси с РБ „П. Стъпов“, РИМ и други културни институции и образователни организации	училищно ръководство, педагогически специалисти, училищен библиотекар	2021-2023	училищен бюджет	Бр. осъществени съвместни дейности
	5.12. Координирани действия на училищно ниво и ниво институции, ангажирани с децата и учениците	училищно ръководство, училищни психолози	2021-2023	не изисква средства	Бр. ефективни съвместни дейности и взаимодействия
6. Утвърждаване на облика, издигане престижа на училището и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост	6.1. Реализиране на системна и целенасочена стратегия за привличане и задържане на ученици	училищно ръководство, педагогически специалисти	2021-2023	училищен бюджет	Бр. проведени рекламни кампании; Изпълнение на план-приема
	6.2. Разширяване на европейските измерения на училището чрез участие в дейности на Програма „Еразъм+“	Училищно ръководство, училищни екипи	2021-2023	финансиране по Програма „Еразъм+“	Бр. планирани и осъществени дейности; Бр. включени учители и ученици
	6.3. Поддържане на позитивна образователна среда, влияеща благоприятно върху взаимоотношенията между всички членове на училищната	Училищно ръководство, училищни психолози,	2021-2023	при нужда-средства от училищния бюджет	Бр. получени при обратна връзка положителни мнения за училището

	общност и развитието на учениците	педагогически специалисти			
	б.4. Планиране и осъществяване на дейности с родителите и местната общественост, които биха предизвикали съпричастност към училищния живот и засилили положително отношение към училището	училищно ръководство, обществен съвет, класни ръководители, родителски активи	2021-2023	не изисква средства	Бр. партньорства; Бр. публични изяви на учители и ученици; Бр. училищни дейности с участие на представители на местната общественост
	б.5. Използване на разнообразни и ефективни начини и средства за комуникация с медиите и местната общност за представяне и популяризиране на училището, резултатите, постиженията и наградите както на ученици, така и на учители	училищно ръководство, училищни комисии, училищно настоятелство, обществен съвет	2021-2023	училищен бюджет	Бр. съобщения, публикации и статии в местни печатни и електронни медии
	б.6. Активно използване на училищния сайт и социалните медии за популяризиране на училището и повишаване на доброто обществено мнение за него.	Училищно ръководство, администратор на училищния сайт, всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. и честота на публикациите
	б.7. Поддържане на YouTube канал на училището и публикуване на видео материали от училищни събития.	училищно ръководство, администратор на училищния сайт, учители по ИТ	2021-2023	не изисква средства	Бр. публикувани видеа; Бр. гледания/харесвания

	6.8. Поддържане и демонстриране на добър тон в общуването между хората и екипите в училището.	всички педагогически специалисти	2021-2023	не изисква средства	Бр. нарушения на Етичния кодекс на училището
	6.9. Непрекъснато поддържане на външния вид на сградата, класните стаи, кабинетите, цялостния дизайн на средата.	училищно ръководство, педагогически специалисти, непедагогически персонал	2021-2023	училищен бюджет	Бр. проведени ремонтни дейности; Бр. ремонтирани класни стаи, кабинети и т.н.
	6.10. Включване на училищната общност в културни и доброволчески инициативи на местните власти, НПО и др.	училищно ръководство, педагогически специалисти	2021-2023	при нужда-средства от училищния бюджет	Бр. участия в извънучилищни дейности и прояви
	6.11. Инициране на собствени културни и благотворителни мероприятия, отворени към участие на широката общественост	училищно ръководство, педагогически специалисти	2021-2023	при нужда-средства от училищния бюджет	Бр. планирани и проведени училищни дейности с участие на представители на местната общественост
	6.12. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство	училищно ръководство, педагогически специалисти	2021-2023	училищен бюджет, финансиране по проекти, целеви средства	Бр. участия в извънучилищни форуми; Бр. публикации в извънучилищни печатни и електронни медии
	6.13. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството, спорта и др.	училищно ръководство, педагогически специалисти	2021-2023	училищен бюджет, финансиране по проекти, целеви средства	Бр. планирани и реализирани партньорски дейности